

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИМ. Н.И.СИПЯГИНА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принята на заседании
педагогического совета
от « 24 » мая 2023 г.
Протокол № 5



**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Радуга»

(клуб для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья,
детей-инвалидов и их родителей, законных представителей)

Вид программы: *модифицированная*

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год (144 час.)*

Возрастная категория: *от 6 до 18 лет*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер программы в АИС «Навигатор» 7252

Разработчик-составитель:
Дмитриенко Людмила Анатольевна
педагог дополнительного образования

г. Новороссийск, 2023г.

1. Комплекс основных характеристик структурных элементов программы

Пояснительная записка

В настоящее время в Российской Федерации насчитывается более 15 млн. лиц с отклонениями в развитии. Это приблизительно 11% населения страны. Из них 1 млн. 800 тысяч – дети, что составляет 5% от всей детской популяции. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это, действительно, особенный ребенок. Его детство скованно узкими социальными рамками, изолировано от широкого общества, насыщено постоянным психологическим и физическим дискомфортом.

У обучающихся, имеющих те или иные жизненные ограничения, из-за дефектов развития затруднено взаимодействие и принятие их в социальной среде, ограничена или отсутствует возможность адекватного реагирования, их ставят в тупик простые жизненные ситуации. Физический и психический недуг определяет их характер, отношения с людьми, сужают поле деятельности, приводят к изолированности от внешнего мира и его достояний. Долгое время было принято разделять детей с нарушениями развития по условно изолированному нарушению, и создавать специальные условия для каждой группы детей. Но большинство детей в настоящее время имеют сложные, комплексные нарушения и представляют очень разнородную группу по своим сенсорным, двигательным, речевым, эмоциональным и интеллектуальным возможностям. Данная категория детей, как и любая другая, нуждается в социализации. Семьи, воспитывающие особых детей, как никакие другие нуждаются в поддержке и участии. Особые дети в силу разных обстоятельств воспитываются в изоляции и очень нуждаются в общении со сверстниками.

В связи с вступлением в силу Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» наметилась чёткая тенденция к социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа «Радуга» разработана для обеспечения социальной адаптации и социокультурной абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством приобщения к декоративно-прикладному творчеству.

Программа разработана на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ и инвалидностью «Калейдоскоп творчества», разработанной по заказу ФГБУК «ВЦХТ».

При составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы клуба «Радуга» учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 г. N 66403);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минпросвещения России от 1.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;

- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей», утвержденная Приказом Минпросвещения России от 3.09.2019 № 467;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного санитарного врача от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (гл. VI);

в соответствии с:

- письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015г №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

- письмом Министерства образования и науки Краснодарского края «О рекомендациях по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» от 17.07.2015г № 47-10474/15-14;

- Методическими рекомендациями по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Москва 2019.

- Уставом МБУ ДО ДТДМ, локальными актами учреждения.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарная, это связано с тем, что в ходе совместной творческой деятельности детей и их родителей решаются социальные и педагогические задачи. Основная идея, реализуемая данной программой – создание благоприятной среды для совместной деятельности и общения, а при создании ребенком продуктов художественной деятельности процесс предполагает его к коммуникации и установлению отношений с окружающими.

Важной предпосылкой успешности социокультурной реабилитации (абилитации) и адаптации детей с ОВЗ является совмещение психологических, педагогических и эстетических воздействий на психоэмоциональную сферу ребенка. Поэтому, непременным условием компенсации дефекта становится включение в активную социально значимую деятельность через развитие творческого потенциала и поэтапное оперативное введение в социокультурные технологии. Это обеспечит комплексное воздействие на личность, будет способствовать гармонизации, развитию адекватных межличностных отношений, формированию ценностно-культурных установок для свободного самопроявления и самоутверждения.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что на базе учреждения дополнительного образования детей преобладающей клубная форма работы с детьми с ОВЗ. В рамках программы «Радуга» ребята вместе со своими родителями через занятия декоративно-прикладным творчеством познают и изучают окружающий мир.

Программа представлена в виде перечня тематик клубных встреч, на которых дети и их родители будут реализовывать творческие проекты. Причём, учащиеся по желанию выполняют разные задания. Подход к каждому индивидуальный, применяется дифференцированная форма работы. Если ребёнку больше нравится вязать, то на занятии он будет выполнять задание по вязанию. В другом случае ребёнку предоставляется возможность выполнять задание из различных материалов согласно плану занятия. Таким образом, учащиеся готовят на занятиях участвуют в мини-проектах, презентации которых будут представлены на массовых досуговых мероприятиях.

Актуальность программы обусловлена необходимостью решения проблемы реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями

здоровья и направлена на создание благоприятных условий для их творческой деятельности, самореализации и адаптации, что соответствует государственному заказу на социализацию и социокультурную адаптацию детей с ОВЗ и способствует расширению их возможностей в получении творческого дополнительного образования.

Данная программа социально значима, так как получение детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования будет способствовать их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышать социальный статус, содействовать становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что выбранная клубная форма работы представляет благоприятную среду для общения и творческой самореализации обучающихся, имеющих нарушения развития. Ведь согласно нормативным документам занятия с детьми с ОВЗ индивидуальны, что во многом обосновано психологическими особенностями этой категории детей. Несмотря на свои диагнозы, дети очень нуждаются в общении со сверстниками и творческой самореализации. А родители особенных детей нуждаются в поддержке и общении с людьми, имеющими схожие трудности. Таким образом, данная форма проведения занятий позволит реализовать запросы детей и их родителей. В ходе такой совместной деятельности дети смогут развивать коммуникативные и социально-бытовые навыки, получать заряд положительных эмоций.

При составлении данной программы основной акцент ставится на занятия совместной деятельностью и проведении совместных мероприятий особых детей и обучающихся из других объединений отделов: художественно-эстетического, физкультурно-спортивного, организационно-массовой работы. Приоритетом данной программы является создание условий для общения детей и их родителей в контексте совместной деятельности. Родители могут стать активными участниками образовательного процесса: консультировать педагога и выступать в роли экспертов в отслеживании динамики образовательных результатов, осуществлять необходимую поддержку педагогу на занятиях, активно участвовать в событиях детского объединения.

В процессе обучения в рамках данной программы, ребенок общается не только с педагогами, но и с другими детьми, принимая участие в массовых мероприятиях, социальных акциях и проектах. Это развивает интеллект ребенка, поведение становится более стабильным, реже проявляются капризы, эгоистичное отношение к окружающим.

Отличительной особенностью программы в том, что работа с учащимися предусматривает как возможность индивидуальных подходов и

обучении, так и в малых группах, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка. В процессе занятий проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

Особенность адаптированной программы - **Индивидуальный учебный план**, который обеспечивает освоение образовательного курса на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Уровень программы: ознакомительный. Программа построена на принципах доступности, занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, с родителями).

Объем и сроки реализации программы – 1 год (144 часа). **Режим занятий:** по продолжительности одного занятия – 30 минут, с перерывом на отдых 5-10 минут (по необходимости увеличивается количество перемен для отдыха). Программа рассчитана, прежде всего, на выполнение поделок из природного материала и творческого рукоделия с помощью вязания (индивидуальный выбор с учетом возможностей и желания обучающегося). Степень сложности работы зависит от диагноза и индивидуальных способностей учащихся.

Адресат программы ориентирован на детей и молодежь разного возраста (от 6 до 18 лет) имеющих особенности развития. При этом предусматривается дифференцированный подход в разновозрастной группе с учетом интересов и психо-физических возможностей учащихся, т.к. данная категория обучающихся отмечается разноуровневым развитием, независимо от возрастного ценза. Программа предполагает участие в процессе обучения присутствие и других членов семьи (бабушек, дедушек, сиблингов (братьев, сестер) ребенка-инвалида и др.), учитывая, что они, оказывают непосредственное положительное влияние на ребенка, участвуют в его развитии и воспитании. Приветствуется участие на занятиях учащихся - выпускников клуба «Радуга» старше 18 лет.

(ФЗ № 273 ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК).

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> и заявления от родителей.

Программа предполагает участие в ней других членов семьи (бабушек, дедушек, сиблингов (братьев, сестер) ребенка-инвалида и др.), сохранных детей (инклюзия), учитывая, что они, оказывают влияние на ребенка, участвуют в его развитии и воспитании. Приветствуется участие в мероприятиях учащихся - выпускников клуба «Радуга» старше 18 лет.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга» разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ориентирована на обеспечение необходимых для реализации программы комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическая характеристика адресата программы:

Дети с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением слуха (слабослышащие);
- с нарушением зрения (слабовидящие);
- с нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также с иными ограничениями в здоровье, которые могут посещать учебные занятия.

Обобщенные психофизические особенности детей с ОВЗ

1. Дети с нарушением слуха:

- нарушение восприятия, памяти, речи, мышления;
- ребенок невнимателен, часто обидчив и замкнут;
- нарушение координации и ориентирования в пространстве;
- не проявляет инициативы в общении с окружающими;
- фразы простые, словарный запас бедный.

2. Задержка психического развития:

- отсутствие внимания;
- отставание в освоении программы;
- невозможность сконцентрироваться и самостоятельно выполнять задания;
- излишняя подвижность и эмоциональная нестабильность.

3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- нарушение двигательных функций;
- дети с ДЦП (могут иметь нарушение слуха, зрения, речи, интеллекта).

4. Дети с расстройством аутистического спектра:

- нарушение общения;
- нарушение социального и эмоционального взаимодействия;
- нарушение воображения;
- навязчивое стремление к повторяющимся, однообразным формам активности;

- тревожное навязчивое желание поддерживать все в неизменном виде, страх перед изменением и незаконченностью;
- нарушение поведения;
- неспособность настраиваться на адекватное поведение;
- нарушение речи;
- нарушение когнитивных процессов;
- отличная механическая память.

Форма обучения: очная. **Объем и сроки реализации программы.** Данная программа рассчитана на 1 год (144 часа). **Режим работы:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 часа (с перерывом на отдых 5-10 мин.) и только по выходным дням недели. Академический час – 30 минут. В процессе занятия используется смена деятельности, а также игровые разминки для отдыха. Чаще всего это комплексное занятие, включающее в себя изучение нового материала, повторение пройденного, рефлексии, игровые технологии. Состав группы: 4-10 человек. Предполагается, что основной состав группы будет постоянным, что позволит создать благоприятную эмоциональную среду для совместной деятельности и общения.

Особенности организации образовательного процесса: Процесс обучения детей с ОВЗ выстраивается с учетом рекомендаций ПМПК, в которых учтены психолого-педагогические особенности учащихся и их особые образовательные потребности. Вариативный план работы обеспечивает выбор тем и разделов с учетом индивидуальности, возможно увеличение времени на выполнение заданий (в зависимости от физического и/или психоэмоционального состояния учащегося).

Раздел «Декоративно-прикладное творчество» предусматривает работу с природным материалом: изготовление поделок, творческих работ и проектов. На занятиях учащиеся самостоятельно создают объемные игрушки, фигурки животных, аппликации и другие поделки. Важным этапом занятий является не только создание поделок, но и сбор и обработка материалов, подготовка их к применению. Ребята при сборе материала ведут наблюдение, наглядно рассматривают материал, расширяют познания о природоведении.

Раздел «Вязание» - это вид декоративно-прикладного искусства. Данный вид рукоделия помогает детям с ОВЗ в коррекции недостатков и развитии личности, подготовки к самостоятельной жизни, расширяет возможности социальной адаптации. Работа с пряжей способствует развитию мелкой моторики рук, ловкости движений. Вязание учит анализировать, находить ошибки, устанавливать причину, намечать способы устранения, выстраивать последовательность действий, преобразовывать, воспринимать критику. Через данный вид творчества воспитывается усидчивость, терпение, развивается восприятие, мышление, память, внимание и воображение.

Педагог выстраивает свою программу таким образом, чтобы обучающиеся сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере. Для детей, имеющих трудности в обучении, педагог ставит индивидуальную цель и задачи каждого занятия, подбирает индивидуальные задания, которые они смогут реализовать с помощью детско-взрослого сообщества.

Цель программы – удовлетворение потребностей детей и подростков, имеющих особенности развития здоровья, их родителей (законных представителей) в создании комфортных условий для успешного взаимодействия и сотрудничества в совместных досуговых мероприятиях, на занятиях по декоративно прикладному творчеству, их активное включение в социальную среду.

Задачи:

Предметные:

- развитие кругозора обучающихся, имеющих особенности здоровья;
- способствование развитию социально-бытовых навыков обучающихся с особенностями развития;
- умение применять полученные знания в самостоятельной практической деятельности.

Личностные:

- расширение контактов обучающихся с ОВЗ с социумом;
- развитие коммуникативных навыков;
- обеспечение взаимосодействия и общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

Метапредметные:

- формирование интереса к творческому труду и работе на конечный результат;
- вовлечение обучающихся с нарушениями развития в различные виды совместной творческой и культурно-досуговой деятельности при взаимодействии с другими детьми, родителями, педагогами.

Учебно - тематический план

Время проведения	Тема	Количество часов	Теоретические	Практические	Формы и виды контроля
Сентябрь, октябрь	Композиция из природного материала «Золотая осень».	34	6	28	Вводный – собеседование

	Вязание фрутков и овощей «Дары осени»				Текущий – практическая работа Итоговый – выставка в октябре
Ноябрь, декабрь	«Новогоднее оформление», изготовление ёлочных украшений. Вязание – новогодних елочных украшений	34	7	27	Вводный – собеседование Текущий – практическая работа Итоговый – выставка в декабре
Январь, февраль	«Кубань – моя малая родина» - композиция кубанская станица - мягкая игрушка, природный материал	38	10	28	Вводный – собеседование Текущий – практическая работа Итоговый – выставка в феврале
Март, апрель	«Пасхальные традиции», композиция, кубанский сувенир Вязание – та же тематика	34	7	27	Вводный – собеседование Текущий – практическая работа Итоговый – выставка в апреле
В течение года	Совместная деятельность и мероприятия участников клуба с обучающимися других отделов и участие в массовых досуговых мероприятиях дворца творчества	4		4	Вводный – собеседование Текущий – практическая работа Итоговый – выставка в течении года
Итого:		144ч	30	114	

Содержание учебного плана программы

- I. Поделки из природного материала, прикладное творчество
 1. Вводное занятие

Теория: знакомство с детьми и родителями, инструктаж по технике безопасности, обсуждение правил поведения во Дворце творчества. Обсуждение плана работы на год.

2. Чтение сказки «Колобок», распределение персонажей между детьми, техника изготовления из природного материала. Вязание декораций, различных форм, крючком из ниток (вязание овощей).

3. Практика: изготовление персонажей сказки из природного материала, декораций: репа, дом, сад. Вывязывание различных овощей из ниток крючком, тарелки, декорирование овощей.

4. Подготовка фона для композиции «Колобок», оформление композиции «Колобок» и натюрморта с овощами.

II. «Новогоднее оформление» - прикладное творчество, вязание крючком.

1. Теория. Рассказ о праздниках Рождество Христово и Новый год, история и традиции праздника, техники изготовления снежинок и гирлянд из плотной бумаги. Игрушек из помпонов, вывязывания снежинок.

2. Практика: изготовление снежинок и гирлянд из плотной бумаги, игрушек из помпонов, вывязывание снежинок.

3. Практика: оформление ёлки игрушками, изготовленной своими руками.

III. Работа с солёным тестом, вязание.

Композиция из солёного теста. Кубанская станица. Вязание композиции «Кубанская хата».

Теория: традиции кубанских казаков и устройство их поселений. Изготовление из солёного теста и работа над деталями композиции дом, плетень, сад, колодец, фигурки животных, подготовка фона, оформление композиции. Вывязывание деталей хаты.

Практика: лепка деталей из солёного теста.

Вязание деталей хаты.

Практика: подготовка фона для композиций «Кубанская станица» и «Кубанская хата».

Практика: роспись деталей из солёного теста для композиции «Кубанская семья» и сбор деталей для композиции «Кубанская хата».

Практика: оформление композиции «Кубанская станица» и «Кубанская хата».

IV. Техника папье-маше.

Теория: беседа о пасхальных традициях, техника папье –маше, изготовление яиц и их оформление.

Практика: изготовление из папье-маше и вывязывание крючком из ниток яиц.

Теория: изготовление из папье-маше и вязание крючком из ниток куличей и их оформление.

Практика: вязание из ниток крючком и изготовление из папье-маше куличей.

Теория: оформление выставки – «Кубанский сувенир».

V. Досуговые мероприятия. Участие детей в мероприятиях Дворца творчества, городских акциях.

План воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1	Общекультурное направление, семейное воспитание	«Будем знакомы»	сентябрь	Собеседование и беседы с родителями
2	Воспитание культуры поведения	«Культура поведения в общественных местах»	сентябрь, май	Беседы о культуре поведения в ДТ, общественных местах, на культурно-массовых мероприятиях
3	Экологическое воспитание	«Экологические беседы»	в течение года	Беседа о бережном отношении к окружающей среде (растительному и животному миру)
4	Экологическое воспитание	«Охрана Черного моря»	сентябрь, июнь	Беседа и рисование плаката, выставка рисунка о защите Черного моря
5	Эстетическое воспитание	«Праздник Осени»	октябрь	Выставка
6	Воспитание культуры здорового образа жизни	«Воспитание культуры здорового образа жизни»	ноябрь, март	Цикл бесед о вреде наркомании и табакокурении, алкоголизма, таксикомании, игромании
7	Эстетическое воспитание	«День матери»	ноябрь	Праздник посвященный Дню Матери с изготовлением открытки и вручением ее мамам
8	Воспитание культуры поведения	«Поведение в транспорте и на дороге»	в течение года	Беседа о поведении в общественном транспорте, на дороге
9	Эстетическое воспитание	«Рождество»	декабрь, январь	Творческая мастерская «Игрушка для елки своими руками»

10	Духовно-нравственное направление	«Рождество»	январь	Презентация, выставка, подарок другу
11	Гражданское и патриотическое воспитание	«Бескозырка»	февраль	Беседы, рисование на эту тему рисунков, выставка работ
12	Общекультурное направление, семейное воспитание	«Родители и дети»	февраль	Творческая мастерская «Родители и дети» подарок для папы ко Дню Защитника Отечества
13	Духовно-нравственное направление	Помощь ближнему	март	Беседы
14	Духовно-нравственное направление	«Пасха на Кубани»	апрель	Презентация, выставка, пасхальный сувенир
15	Гражданское и патриотическое воспитание	«День Победы»	апрель-май	Беседа, изготовление открыток, рисунков, посвященные Дню Победы

Планируемые результаты

При освоении программы дополнительного образования обучающимися следует помнить, что приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

Для детей:

Предметные:

- расширят познавательный кругозор;
- овладеют техниками аппликации, оригами, пластилиновой живописи;
- умеют правильно подбирать, комбинировать и использовать различные материалы;
- знают и соблюдают правила организации рабочего места, правила техники безопасности;
- умеют использовать различные инструменты и самостоятельно работать в учебном процессе.

Личностные:

- развить коммуникативные навыки и социально-бытовые навыки;

- проявлять желание и активный интерес к занятию, самостоятельно планировать рабочее время на рациональное использование;
- умеют готовить и поддерживать в порядке рабочее место, подсобный и технический материал;
- заинтересованы в творческом труде и в работе на конечный результат.

Метапредметные:

- учащиеся обладают рефлексивными и коммуникативными навыками, предпосылками их дальнейшего развития, понимают и осознают причины успеха или неуспеха собственной деятельности;
- умеют самостоятельно делать выбор для изготовления художественной или композиционной работы, создавая новые работы;
- расширят общение в социуме.

Для родителей:

- проявить интерес к процессу развития ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные достижения;
- участвовать в образовательном процессе и понимании значимости;
- развить чувство удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка;
- повысить активность родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения (желание участвовать в совместных мероприятиях, на занятиях, консультации);
- расширить круг общения среди родителей обучающихся.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации
Формы аттестации и контроля**

На занятиях в течение всего учебного года проводится аттестация в форме коллективного обсуждения, а также индивидуальной консультации, беседы с учащимися. Хорошие результаты дает проведение выставки творческих работ, на которую приглашаются родители и друзья учащихся, предполагается участие в конкурсах городских, зональных, международных.

Фиксация образовательных результатов – грамоты, дипломы, свидетельства.

Аттестация проводится в форме:

- отслеживания (наблюдение, открытые занятия, выставка);
- фиксации образовательных результатов (свидетельства, грамоты, дипломы);
- предъявление и демонстрация образовательных результатов «Дневник педагогических наблюдений» и Карта учебных достижений обучающегося.

Контроль осуществляется в течение учебного года:

1.Входной: проведение первичной диагностики, выявление предпосылок к усвоению материала (собеседование).

2.Текущий: приобретение необходимых знаний и навыков, усвоение разделов, тем уч. плана программы. беседа-опрос, выставка. Текущий контроль осуществляется в течение всего образовательного процесса (на каждом занятии) с помощью педагогического наблюдения, в процессе которого оцениваются изменения в повседневном поведении и деятельности ребенка. В ходе контроля определяется достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) согласно поставленным целям занятия, а также достижение личностных результатов и результатов социокультурной реабилитации.

3.Промежуточный: оценка качества усвоения учащимися образовательной программы к определенному этапу учебного года. Просмотр и обсуждение работ, участие в выставках.

4.Итоговый: проверка ЗУН, уровень развития УУД. Итоговый контроль проводится в конце освоения программы по завершении всей учебной деятельности (выставка творческих работ, участие в проекте).

Методическое обеспечение

В основу образовательного процесса положены современные здоровьесберегающие технологии, которые позволяют учесть возрастные, физические и психологические особенности учащихся данной категории, организовать их обучение на оптимальном уровне сложности, распределить двигательные и статические нагрузки, создать благоприятную эмоциональную атмосферу. На каждом занятии проводятся упражнения для пальчиков рук, глаз, дыхательная гимнастика.

При организации образовательного процесса применяется *технология педагогической поддержки*, позволяющая создать условия для успешного усвоения программного материала для каждого ребенка с ОВЗ, не зависимо от сложности его заболевания. В рамках данной технологии организуется особая творческая атмосфера и постоянно культивируются ситуации выбора. Такие ситуации требуют от учащихся не только применения знаний, умений, но и опыта рефлексии, самостоятельного принятия решений, проявления воли и характера.

В течение всего срока реализации программы применяется адаптированная к прикладному творчеству *технология проектной деятельности*, т.к. учебный процесс представляет собой работу над тематическим проектом создания изделия.

- *технология лично-ориентированного обучения* и воспитания, позволяющая максимально развивать индивидуальные познавательные способности учащихся на основе использования имеющегося у них опыта;

- *технология развивающего обучения*, направленная на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую учащийся может выполнить с помощью педагога;
- *групповая технология* предполагает организацию совместных действий учащихся, коммуникацию, общение, взаимопомощь, творческая работа выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого участника процесса;
- *проектная технология* позволяет организовать образовательный процесс так, чтобы активировать деятельность учащихся по разрешению «проблемной ситуации», вследствие чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками;
- *здоровьесберегающие технологии*:
 - санитарно – гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены);
 - психолого – педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности);
 - физкультурно - оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз).

Для реализации данной программы используются разнообразные формы и методы работы:

- *по источнику знаний*: словесные (рассказ, дискуссия, беседа).
- *по характеру познавательной деятельности*: объяснительно-иллюстрированное, проблемное изложение, эвристическое (поисковое).
- *по дидактическим целям*: методы получения знаний, закрепление и контроль знаний, наглядные методы.
- *по структуре деятельности*: методы организации и осуществления образовательной деятельности, методы её стимулирования и мотивации (формирование методов), методы контроля и самоконтроля образовательной деятельности.

В основе проведения мероприятий используется игровая методика. Ознакомление и освоение материала происходит в основном в ходе практической деятельности.

Воспитательное значение и глубокое влияние на психоэмоциональную сферу детей с ОВЗ имеет участие в тематических и досуговых мероприятиях Дворца творчества, где помимо обучения дети получают опыт общения с детьми и подростками из разных объединений,

В целях приучения учащихся к самоконтролю и к самооценке на занятиях регулярно проводится рефлексия. Она осуществляется в форме опроса, где дети учатся рассуждать, приводить свои примеры.

Общеобразовательная дополнительная программа «Радуга» является программой открытого типа, т.е. в неё могут быть внесены дополнения с целью изменения её содержания с учетом последних достижений в педагогической науке и практике.

Условия реализации программы.

Для полноценной и удобной деятельности учащихся необходимо специальное оснащение рабочего места инструментами и материалами для творческой продуктивной работы. В целях оптимизации процесса усвоения знаний по предложенной программе используется обширный дидактический материал (раздаточные карточки, схемы, картинки), библиотечка книг и журналов, аудиоматериалы.

Оборудование (доступная среда): в учреждении учитывается доступность и комфортность на занятиях в кабинете, имеются столы и стулья для работы, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов, полки для выставки готовых работ.

Канцелярские принадлежности: карандаш простой, ластик, цветные карандаши, краски гуашь, кисточки (3 шт. разных размеров), линейка 20см., нитки вязальные (3 клубка по 100 гр.), крючки, спицы для вязания, ткань, иголки, клей, ножницы, бумага цветная (1 пачка), картон (1 пачка); природный материал: солома, ветки деревьев, мука, соль, пластилин. Материалами детей обеспечивают родители.

Информационное обеспечение занятий: дидактический материал: иллюстрации и фото творческих работ обучающихся; образцы работ педагога, детей; разноуровневые карточки-задания, технологические схемы-карты. Аудиозаписи музыкальных произведений для проведения физкультминуток.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и прошедшие специальную подготовку, имеющий опыт работы с данной категорией детей, творческий, умеющий организовывать практические развивающие занятия, направленные на максимальное восполнение недостатков в развитии и социализации детей.

Также возможно привлечение педагогических работников и специалистов в области коррекционной педагогики, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Список литературы для педагога

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 368с.

2. Дементьева Н.Ф., Багаева Г.Н., Исаева Т.А. «Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями», Институт социальной работы, М., 1996. – 423 с.
3. Зборовский, К.Э. Группы самопомощи в технологии социальной реабилитации инвалидов: учебно-методическое пособие. / К.Э. Зборовский – Минск: Общественная организация «Белорусская ассоциация социальных работников», 2008.
4. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям - инвалидам. // Дефектология. – 1996г.- №1. - с. 83-85.
5. Румянцев, Ю.В. Методика работы с семьей воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями / Ю.В. Румянцев // Педагогика. Социальная работа. Ювенология. – 2012. – №3.
6. Уварова Н.А. Организация сотрудничества с семьей в системе дополнительного образования детей: Методические рекомендации. Екатеринбург: ГОУ ДОД ЦДОД “Дворец молодежи”, 2005. - 92 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Андрукович, М. Вечера с вязанием.[Книга]: / М. Андрукович. - Минск «Хэлтон», 2001. – 180с.
2. Браиловская Л.В. Арт – дизайн: красивые вещи “hand made”. - Ростов н/Д: “Феникс”, 2006 .
3. Горяинова О.В. Школа юного дизайнера. – Ростов н/Д: “Феникс”, 2005. (Мир вашего ребенка)
4. Ковалева, О. Вязание крючком. Коллекция узоров. Рипол классик. [Книга]: / О. Ковалева. – Ростов н / Д: Владис; 2007. – 300 с.
5. Пацци Л. «Фантазии из солёного теста» - М.: Мой Мир, 2007г.
6. Перевертень Г.И. «Занимательная флористика». – М.: ОО «Издательство АСТ», 2005г.
7. Перевертень Г.И. «Поделки из желудей». – М.: ООО«Издательство АСТ», 2004г..
8. Перевертень Г.И. «Поделки из орехов». – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003г.
9. Рогалева, Е. Внеклассная работа по технологии. [Книга]: / Е.Рогалева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Иркутск: Изд-во Иркут.гос. пед. ун-та,2008.-160 с.

Список интернет-ресурсов

1. Как сделать поделки из соленого теста своими руками? Рецепт теста для поделок <http://babyben.ru/vospitanie/kak-sdelat-podelki-iz-solenogo-testa-svoimi-rukami-recept-testa-dlya-podelok.html>

2. Лепка из соленого теста <http://uplady.ru/otdyh/uvlecheniya/lepka-iz-solenogo-testa-recepty-podelki-kartiny.html>
3. Оригинальные идеи для создания новогодних игрушек своими руками <https://4tololo.ru/content/3727>
4. Поделки из соленого теста своими руками: идеи, фото. <http://heaclub.ru/podelki-iz-solenogo-testa-svoimi-rukami-podelki-k-prazdnikam>
5. Украсим ёлку интересно! <https://www.livemaster.ru/topic/2122047-ukrasim-elku-interesno-50-idej-elochnyh-igrushek-svoimi-rukami>

Диагностика результативности реализации программы:

- *Дневник педагогических наблюдений;*

- *Индивидуальная карта личностного роста учащегося:*

Карточка позволяет ввести поэтапную систему контроля за обучением и отслеживать динамику образовательных результатов учащегося (взаимодействие с педагогом, с коллективом сверстников).

Фамилия, имя учащейся _____

Возраст _____

Название объединения _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата наблюдения _____

Креативность в выполнении заданий			Примечания
В состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	Репродуктивный уровень (придумывает интересные идеи, но не может оценить их, выполняет, задания по образцу)	Творческий уровень (обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей).	
Мотивация к занятиям			
Проявление интереса к выполнению не сложных заданий	Потребность в приобретении новых знаний, выполнение заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний, занимается исследовательской деятельностью	
Учебно-интеллектуальные умения			
Умеет подбирать и анализировать специальную литературу, др. источники, пользоваться ИКТ	Не владеет ситуацией, не хватает самостоятельности.	Умеет осуществлять исследовательскую работу (проводит самостоятельные исследования)	
Учебно-коммуникативные умения			
Не проявляет желания высказать свои мысли,	Умение формулировать собственные мысли, но не поддерживать разговор,	Умение слушать и слышать педагога, свободное владение и подача подготовленной	

нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников. Неумение выступать перед аудиторией	прислушиваться к мнению и совету других.	информации, участие в дискуссии, умение поддерживать собеседника.	
Учебно-организационные умения и навыки			
Неумение выполнять работу творчески, организовано, не всегда требователен к себе	Имеет навыки соблюдения основных правил и требований в процессе деятельности	Умение организовать себя на активную работу, требователен к себе, стремление создать вокруг себя комфортную обстановку	
Степень удовлетворенности			
Удовлетворенность к организации занятий	Стремление к активной подготовке мероприятий	Удовлетворенность участия в мероприятии	

В соответствии с личностными критериями педагог выбирает соответствующую оценочную шкалу, например: 1 б-низкий; 2 б-средний; 3 б-высокий качественный показатель.

Карта учебных достижений обучающегося

Фамилия, имя ребенка _____

Вид и название программы _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата наблюдения _____

ПОКАЗАТЕЛИ	I полугодие	II полугодие	Примечание ПДО
I. Теоретическая подготовка учащегося:			
- формирование интереса к декоративно-прикладным видам деятельности			
- знать и понимать предназначение бытовых приборов и инструментов используемых в своей работе: ножницы, крючок, иголки, утюг и т.п.			
II. Практическая подготовка. Умения и навыки:			
- соблюдать правила безопасности и личной гигиены при занятиях ручным трудом;			

- уметь пользоваться инструментами в быту: ножницами, крючками, иглками			
Владение специальным оборудованием и оснащением (при возможном изучении): -швейной машинкой и оверлогом			
III. Общеобразовательные умения и навыки:			
Учебно - интеллектуальные умения: - умение подбирать и анализировать специальную литературу.			
- умение пользоваться разными источниками информации.			
Коммуникативные умения: - умение слушать и слышать.			
- умение выступать перед аудиторией.			
- умение вести диалог, участвовать в дискуссии.			
Организационные умения и навыки: - умение организовать свое рабочее (учебное) место.			
- навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.			
- умение аккуратно выполнять работу.			
Предметные достижения учащегося: Участие в мероприятиях (ОУ, МО, городские, краевые, всероссийские, республиканские и т.д.).			

В соответствии с личностными критериями педагог выбирает соответствующую оценочную шкалу, например: 1 б-низкий; 2 б-средний; 3 б-высокий качественный показатель.

Приложение 2

Дневник наблюдения за достижениями планируемых результатов по АДОП «Радуга»

Фамилия, имя учащегося _____

Упражнение «Круг радости»

Цель: организация рабочей атмосферы.

В начале занятия каждый участник рассказывает, с каким настроением он пришел, чего ждет от занятия. Говоря об этом, участник наматывает на руку нитку и передает клубок следующему участнику, пока все не окажутся связанными «паутиной» ниток.

Делается вывод о том, что наше настроение и эмоции влияют на тех, кто нас окружает.

Упражнение «Твое имя»

Цель: поднятие настроения, включение в работу.

Участники встают в круг, а один, передавая мяч соседу, называет свое полное имя. Задача других – назвать, передавая мячик по кругу, как можно больше вариантов его имени (например: Катя, Катюша, Катерина, Катенька, Катюшка, Екатерина).

Задание повторяется для каждого участника. Затем все делятся впечатлениями о том, что чувствовали, когда слышали свое имя.

Наше имя звучит для нас как лучшая в мире музыка. Поэтому, обращаясь друг к другу, давайте каждый раз будем начинать это обращение с имени.

Упражнение «Мимическая гимнастика»

Цель: снятие напряжения, формулирование темы занятия.

Сейчас мы с вами сделаем мимическую гимнастику. Я буду говорить задание, мы вместе будем его выполнять и пытаться понять, что же выражает наше лицо? Какую эмоцию?

Сморщить лоб, поднять брови («удивление»). Расслабить. Сохранить лоб гладким в течение минуты.

Сдвинуть брови, нахмуриться («сержусь»). Расслабиться.

Полностью расслабить брови, закатить глаза («а мне «до лампочки»).

Расширить глаза, рот открыт, руки сжаты в кулак, все тело напряжено («страх», «ужас»). Расслабиться.

Расслабить веки, лоб, щеки («лень, хочется подремать»).

Расширить ноздри, сморщить нос («брезгливость», «вдыхаю неприятный запах»). Расслабиться.

Сжать губы, прищурить глаза («презрение»). Расслабиться.

Вывод: Каждый день, глядя в зеркало и на окружающих людей, мы замечаем перемены в лицах. От чего они зависят? Как мы понимаем, что в данный момент испытывает человек? Для чего нам это понимать? Надо ли понимать себя? (Дети рассуждают)

Упражнение «Маски эмоций»

Цель: установить, насколько учащиеся понимают те или иные эмоции.

Предварительно ведущий дает понятие об эмоциях и выясняет, какие из них известны учащимся. Можно выписать их на доску. Целесообразно выяснить у подростков, какие у них возникали ощущения, когда они испытывали те или иные эмоции, описать ситуации, возникающие под влиянием определенных эмоций. После этого раздаются карточки, на которых написаны названия эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, презрение и т.д. Каждый изображает указанное эмоциональное состояние человека, другие отгадывают. Обсуждается, насколько верно переданы те или иные эмоции.

Упражнение «Назови эмоцию»

Цель: осознание полезных и вредных эмоций, самоанализ.

Передавая мяч по кругу, участники называют эмоции, мешающие общению.

Затем мяч передается в другую сторону, и называются эмоции, помогающие общению.

Игра-упражнение «Дерево настроения».

Жестами педагог показывает ребятам на информационный стенд, где находится изображение дерева. На столе лежат карточки с изображением эмоций, педагог выбирает карточку с радостным изображением, показывая пример, как правильно выполнять задание.

Упражнение - медитация «Полет на ковре-самолете»

Цель: обучение навыкам расслабления и саморегуляции психического состояния. Участникам группы предлагается расслабиться, закрыть глаза и представлять себе то, о чем говорит ведущий:

- «Представьте себе, что у вас есть волшебный ковер-самолет. Какого он цвета? Он однотонный или с узорами? Это огромный ковер или маленький коврик? Какой он на ощупь? Мягкий, шелковистый, шершавый? Из какого материала он сделан?

- Вы садитесь на свой волшебный ковер - самолет и поднимаетесь в воздух. Вам хорошо, тепло, безопасно. Ковер ласково поддерживает вас и несет туда, куда вам хочется. Вы поднимаетесь над городом, летите над лесами, полями, реками...

Вдруг вы видите замечательное место, очень красивое, уютное и привлекающее вас. Вы опускаете ковер на это место. Что вы там видите? Что вас окружает? Там очень спокойно и безопасно.

Побудьте в этом месте столько, сколько вы захотите.

Затем вы снова садитесь на ковер-самолет и возвращаетесь обратно, в класс, но ощущение покоя и безопасности найденного вами места остается с вами». *Рекомендации:* произносить текст достаточно медленно, чтобы у участников было достаточно времени для разворачивания собственных зрительных образов.

Рисуночный тест «Мои друзья»

Учащимся предлагается нарисовать на листе бумаги цветными карандашами (красками, фломастерами) своих друзей. Необходимо учесть, что детям со сложными нарушениями потребуется помощь взрослых.

Анализируется:

- Цветовое решение рисунка (преобладание ярких насыщенных цветов говорит о положительных эмоциях во взаимоотношениях с друзьями; наличие большого количества темного или блёклого цвета свидетельствует о напряженности или неудовлетворенности отношениями).

- Количество друзей на рисунке (оптимальное количество друзей 3-4, если больше – то это может говорить о непонимании разницы между понятиями «дружба» и «симпатия»).

- Расположение фигур на листе. Если друзья изображены на одной линии – это свидетельствует о нормально выстроенных отношениях между ними; если фигуры на разных уровнях (вверху или внизу рисунка) – стоит задуматься о том, что среди друзей кто-то доминирует, а кто-то подчиняется (а дружба ли это?).

- Высота фигур может подтвердить предположение о равенстве среди друзей или о наличии в дружеской компании лидера.

- Тщательность прорисовывания фигур и фона рисунка может свидетельствовать об уважении к друзьям.

По желанию учащегося проводится обсуждение рисунка для уточнения выводов.